Управление образования администрации муниципального образования

Абдулинский городской округ Оренбургской области

25 ноября 2020 года

**Анализ выполнения всероссийских проверочных работ**

**по немецкому языку в 8-х классах общеобразовательных организаций**

**Абдулинского городского округа в сентябре-октябре 2020 года**

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 08.09.2020 №01-21/1208 «О проведении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года», приказа управления образования от 10.09.2020 №03-01/29/246 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Абдулинского городского округа в сентябре-октябре 2020 года» проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по немецкому языку в 8-х классах. Работа проводилась на базе общеобразовательных организаций по контрольно-измерительным материалам, индивидуально сформированным для каждой школы, в соответствии с графиком, утвержденным директорами школ. Организаторы проведения ВПР назначались из числа учителей, не являющихся специалистами по данному предмету и не работающих в данных классах. Проверка выполненных работ проводилась школьными предметными комиссиями.

ВПР по немецкому языку выполнили 4 восьмиклассника из общеобразовательной организацииМБОУ Новоякуповская ООШ (единственная школа в Абдулинском районе, где в 2020-2021 учебном году немецкий язык преподается как первый иностранный язык).

*Анализ результатов ВПР*

Анализ результатов выполнения проверочной работы показал, что с работой справились все обучающиеся, т. е. успеваемость по муниципалитету составила - 100 %. По региону показатель успеваемости –80,81 %.

Максимальный балл за работу – 21. Средний балл выполнения работы составил 18, что соответствует отметке 3,25, процент выполнения работы невысокий и составляет 60%.

Сравнение показателя успеваемости по Абдулинскому городскому округу и по региону показывает, что успеваемость по муниципалитету выше успеваемости по региону. Успеваемость по Абдулинскому городскому округу выше показателя успеваемости по России на 28,08 %. Качество знаний по Абдулинскому городскому округу составляет 25 %, что ниже регионального показателя на 1,82 %. Качество знаний по муниципалитету выше российских показателей на 0,65 %.

**Результаты ВПР по немецкому языку в 8 классе**

*Таблица № 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего обучающихся,** **выполнявших работу** | **Количество обучающихся,****получивших оценку в %** | **Успеваемость, %** | **Качество знаний, %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 19,19 | 53,99 | 23,93 | 2,89 | 80,81 | 26,82 |
| **Абдулинский г.о. (4 человека)** | 0 | 75 | 25 | 0 | 100 | 25 |

Количественный анализ результатов показывает, что 0 % обучающихся муниципалитета получили оценку «5».

25 % обучающихся выполнили проверочную работу на «4». 75 % обучающихся муниципалитета получили оценку «три» за выполнение работы.

Средний балл выполнения работы по муниципалитету 18 баллов, что соответствует отметке 3,25, средний процент выполнения – 60%.

Подтвердили свои годовые отметки 50% обучающихся, повысили – 0%. Процент обучающихся, понизивших результат по отношению к результатам за год, –50%.

*Общая характеристика работы*

Цель ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по немецкому языку состояла из 30 заданий: 5 заданий на аудирование – умение извлекать необходимую/ запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики; 1 задание на осмысленное чтение текста вслух, на сформированность произносительных навыков; 1 задание на составление монологического высказывания на основе плана и визуальной информации; 1 задание на чтение – умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы; 5 заданий на владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи); 5 заданий на умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

**Результаты выполнения заданий ВПР (в %)**

*Таблица №4*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задание 1 Аудирование** | **Задание 2 Чтение вслух** | **Задание 3 Монологическое высказывание** | **Задание 4 Чтение** | **Задание 5 Грамматика** | **Задание 6 Лексика** |
| Абдулинский г.о. | 45% | 87,5% | 46,87% | 90% | 65% | 50% |
| Оренбургская область | 65,22% | 64,85% | 46,13% | 55,99% | 51,12% | 47,38% |

Средний балл выполнения заданий по аудированию – 2,25. Средний процент выполнения заданий по аудированию (1-5 задания) - 45 %. По региону этот показатель выше на 20,22 %. По России средний процент выполнения заданий по аудированию – 63,34%. Таким образом, показатели выполнения заданий по аудированию в муниципалитете ниже федеральных и региональных.

Средний балл выполнения задания устной части на осмысленное чтение текста вслух - 87,5%, что на 22,65% выше регионального показателя и на 31,5% выше федерального показателя.

Задание №3 из устной части на говорение – монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации оценивалось по четырем критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление речи, фонетическое оформление речи. Средний процент выполнения задания по говорению по муниципалитету - 46,87 %. Показатель выполнения задания на говорения по региону – 46,13%, по России – 35,05%. Таким образом, показатель по муниципалитету практически одинаков с показателем по региону, и выше показателя по России на 11,82 %.

По критерию «Решение коммуникативной задачи» процент выполнения задания –50 %. Это практически одинаково с региональным показателем и выше федерального показателя на 8,2%.

По критерию «Организация текста» средний процент выполнения задания – 62,5 %, что на 14,85% выше аналогичного регионального показателя, и выше общероссийского показателя на 25,71 %.

По критерию «Лексико-грамматическое оформление речи» средний процент выполнения задания – 37,5 %, что на 3,99 % ниже регионального показателя, но выше общероссийского показателя на 7,74%.

По критерию «Фонетическое оформление речи» средний процент выполнения задания обучающимися муниципалитета 37,5 %, что ниже регионального показателя на 7,39%, и выше российского показателя на 5,23 %.

Процент выполнения задания на чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста по муниципалитету – 90 %. Данный показатель выше регионального на 34,01%, и выше федерального на 32,06 % .

Средний процент выполнения заданий по грамматике - 65 %, что выше показателя по региону (51,12%) и по России (53,68 %).

Средний процент выполнения заданий на знание лексики – 50%. Данный показатель выше областного на 2,62 %, и выше российского показателей на 1,97 %.

Анализируя выполнение проверочной работы по видам заданий можно говорить о неплохом уровне подготовки учащихся по всем видам деятельности. Наиболее проблематичными разделами для обучающихся муниципалитета являются разделы по лексике, аудированию и задания на монологическое высказывание. Учащиеся показывают невысокий уровень владения грамматическим материалом, неумение видеть грамматические явления в связном тексте, применять грамматические правила на практике. Об этом свидетельствует и анализ выполнения задания на монологическое высказывание по предложенной коммуникативной ситуации: процент выполнения задания по критерию «Лексико-грамматическое оформление речи» невысок. У учащихся недостаточный лексический запас, прослеживается проблема в знании и употреблении синонимов, правил словоупотребления и сочетаемости английских слов.

Слабо развиты рецептивные навыки: у обучающихся вызывают затруднения выполнение заданий на понимание необходимой информации в звучащем тексте. Учащимся сложно вычленить нужную информацию в потоке речи. Данные проблемы могут быть связаны и с недостаточным лексическим запасом.

Наиболее успешным заданием оказалось задание на чтение текста вслух, но анализ результатов выполнения задания на монологическое высказывание по критерию «Фонетическое оформление речи» показывает достаточно низкий процент выполнения.

Учащиеся достаточно уверенно справились с заданием на понимание основной идее текста (чтение), показав высокий процент выполнения задания.

Причины выше перечисленных образовательных дефицитов: это связано с тем, учителями не проводится работа по развитию практических навыков и повторению пройденных тем. На уроках отсутствует разнообразие форм закрепления материала. Контроль за усвоением знаний и навыков не доводится до окончательного и полного результата.

*Выводы*

ВПР по немецкому языку выполнили 4 восьмиклассника из общеобразовательного организации МБОУ Новоякуповская ООШ. Основные показатели ВПР: качество знаний составило 25%, успеваемость – 100%. Результаты выполнения ВПР по английскому языку в 8 классе обучающимися общеобразовательных организаций Абдулинского г.о. незначительно, но отличаются от областных в сторону как повышения, так и снижения.

Средний балл выполнения работы составил 18, что соответствует отметке 3,25, процент выполнения работы невысокий и составляет 60%. Ни один обучающийся не получил максимальное количество баллов 30.

Типичные ошибки для обучающихся 8-х классов: восприятие речи на слух с вычленением необходимой информации, логика в организации текста, лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи.

*Рекомендации*

Учитывая все выше сказанное, преподавателям немецкого языка необходимо обратить особое внимание на:

- развитие и совершенствование грамматического навыка говорения, формирование словарного запаса обучающихся;

- развитие чувства языка, формирование умений языковой догадки;

- умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами;

- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- подбор трансформационных и конструктивных упражнений, а также упражнений для активизации лексики в речи;

- тренировку использования в письменной речи синонимических средств и синтаксического перифраза;

- работу над развитием фонетических навыков.

Срок: систематически.

Преподавателям немецкого языка необходимо вести целенаправленную, системную работу по корректировке знаний учащихся в области грамматики, использования языка, а также работать над развитием навыка аудирования.

Руководитель районного методического

объединения учителей иностранного языка Агеева О.Ю.