



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АБДУЛИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ**

30.12.2020

№ 03-01/29/335

**Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки  
качества образования в Абдулинском городском округе**

В соответствии со ст. 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», паспортом национального проекта «Образование», в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания муниципальной системы оценки качества образования в Абдулинском городском округе

**П Р И К А З Ы В Ю :**

1. Утвердить:
  - 1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Абдулинском городском округе согласно приложению №1 к настоящему приказу.
  - 1.2. Показатели оценки механизмов управления качеством образования в Абдулинском городском округе согласно приложению №2 к настоящему приказу.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

И.В.Таланова

Разослано: ОО-24, МКУ «ФЭЦУО», МКУ «ИМТЦ»

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о муниципальной системе оценки качества образования

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной оценке качества образования в Абдулинском городском округе (далее – Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО).

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Паспортом Национального проекта «Образование», утвержденным Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24.12.2018);

- Единой системой оценки качества образования;

- Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1377, Министерства Просвещения Российской Федерации №694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- Положением об Управлении образования администрации муниципального образования Абдулинский городской округ Оренбургской области, утвержденным решением Совета депутатов МО Абдулинский городской округ Оренбургской области от 29.12.2015 №29.

1.3. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- качество общего образования на муниципальном уровне – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;

- оценка качества общего образования на муниципальном уровне – оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего

образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;

- механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;

- процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем;

- мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

- полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования – соединение юридической обязанности с правом, при котором орган власти, наделённый нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом;

- предписанные полномочия – это непосредственные полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению оценки качества общего образования, определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- иные установленные полномочия – это определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, опосредованно обеспечивающие оценки качества общего образования;

- иные переданные полномочия – это полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, полученные от органа государственной власти субъекта РФ в сфере образования и представленные в региональных законодательных документах, которые регулируют исполнение на уровне муниципальной образовательной системы предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества общего образования.

1.5. Муниципальная система оценки качества общего образования как сегмент региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества общего образования в части: структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

1.4. К потребителям информационных услуг МСОКО относятся:

- общественно-социальные институты;
- государство: органы законодательной, исполнительной, судебной власти, государственные и муниципальные органы власти, представляющие интересы государства в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан на образование;

- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогические работники;
- руководители образовательных организаций;
- отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;
- система образования: образовательные организации и управление образования администрации муниципального образования Абдулинский городской округ Оренбургской области (далее – управление образования);
- производство (работодатели): государственные и бизнес-структуры, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО**

2.1. Целью МСОКО является получение и предоставление потребителям информационных услуг МСОКО объективных данных о состоянии системы образования Абдулинского городского округа, тенденциях и причинах изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- разработка подходов к управлению качеством образования Абдулинского городского округа;
- участие в разработке единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования Абдулинского городского округа;
- использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;
- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования Абдулинского городского округа;
- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование);
- подготовка общественных экспертов, педагогических и руководящих работников образовательных организаций Абдулинского городского округа и специалистов управления образования по вопросам оценки качества образования;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития Абдулинского городского округа.

2.3. Планируемые результаты МСОКО:

- качество подготовки обучающихся;
- доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- эффективность руководителей образовательных организаций;

- качество дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- качество методической работы;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными единой системы оценки качества образования и практикой управления муниципальной образовательной системой:

- нормативности – обеспечивающего функционирование МСОКО в полном соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования;

- преемственности – определяющего МСОКО как компонент региональной системы оценки качества общего образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования;

- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов МСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества образования образовательных организаций всех уровней, относящихся к муниципальной образовательной системе;

- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней;

- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий МСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности муниципальной образовательной системы;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО, а также информационного обмена с министерством образования Оренбургской области и подведомственными образовательными организациями;

- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования; образовательных организаций муниципального образования, включая контекстную информацию;

- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы муниципального образования и его подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

- согласованности деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, с министерством образования Оренбургской области и подведомственных образовательных организаций при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;

- применимости результатов мероприятий МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;

- сочетания государственного и общественного управления муниципальной системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

- информационной открытости процедур и результатов мероприятий МСОКО.

### **3. Структура МСОКО**

3.1. МСОКО включает в себя два основных направления:

- Оценка управления качеством образовательных результатов;
- Оценка управления качеством образовательной деятельности.

3.2. Направление «Оценка управления качеством образовательных результатов» МСОКО Абдулинского городского округа включает в себя реализацию четырех систем:

- 1) Система оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) Система работы со школами с низкими результатами обучения и/ или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

3) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.3. Направление «Оценка управления качеством образовательной деятельности» МСОКО Абдулинского городского округа включает реализацию пяти систем:

1) Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

2) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

3) Система организации воспитания обучающихся;

5) Система мониторинга качества дошкольного образования.

3.4. Каждая система в рамках основных двух направлений МСОКО Абдулинского городского округа включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;

- выбор муниципальных показателей оценки системы и методов сбора информации;

- проведение мониторинга состояния системы;

- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;

- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;

- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

#### **4. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО**

4.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

Объектами муниципальной системы оценки качества общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» выступают:

- образовательные программы, реализуемые в подведомственных образовательных организациях:

- основные образовательные программы дошкольного образования;

- основные образовательные программы начального общего образования;

- основные образовательные программы основного общего образования;

- основные образовательные программы среднего общего образования;

- адаптированные образовательные программы;

- дополнительные общеразвивающие программы;

- условия реализации образовательных программ:

- условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;

- условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;

- условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;

- условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;

- условия реализации адаптированных образовательных программ;

- условия реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- результаты освоения обучающимися образовательных программ:

- основных образовательных программ дошкольного образования;

- основных образовательных программ начального общего образования;

- основных образовательных программ основного общего образования;

- основных образовательных программ среднего общего образования;

- адаптированных образовательных программ;

- дополнительных общеразвивающих программ.

4.2. Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса постоянных и периодических процедур и содержит инвариантную часть, в которой представлена информация и потребности вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную часть, основанную на приоритетах развития образования в соответствии со специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур на каждом конкретном уровне.

Периодические процедуры МСОКО включают:

- инвариантные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система.

Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся: лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

- вариативные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования.

К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

Постоянные процедуры МСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием единой модели оценки качества общего образования и являются в рамках МСОКО инвариантными.

**4.3. Система оценки качества подготовки обучающихся Абдулинского городского округа** предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Система оценки качества подготовки обучающихся Абдулинского городского округа включает следующие процедуры:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- Всероссийские проверочные работы;

- Национальные исследования качества образования;

- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.);

- процедуры в рамках регионального и муниципального мониторинга качества образования;

- олимпиады школьников.

4.3.1. Цели системы оценки качества подготовки обучающихся Абдулинского городского округа:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- определение уровня функциональной грамотности обучающихся, освоивших программы начального общего и основного общего образования;

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;

- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

- повышение уровня образовательных результатов в Абдулинском городском округе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;

- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;

- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;

- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;

- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;

- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;

- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;

- применение регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;

- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования;

- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют в совокупности совершенствовать систему оценки качества подготовки обучающихся Абдулинского городского округа, обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях Абдулинского городского округа, выявлять образовательные организации с необъективными результатами и проводить с ними профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

4.3.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Абдулинского городского округа, позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения оценки качества подготовки обучающихся путем обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников, выявлению образовательных организаций с необъективными результатами.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Абдулинского городского округа:

- процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, региональные и муниципальные процедуры оценки качества образования), не преодолевших нижнюю границу баллов;



- процентная доля участников оценочной процедуры (ВПр, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету;

- процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПр, НИКО, региональные и муниципальные процедуры оценки качества образования), показавших результаты не ниже «средних»;

- процентная доля участников оценочной процедуры (ВПр, ЕГЭ или ОГЭ), показавших результаты не ниже «средних» в массовых предметах;

- процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПр, НИКО, региональные и муниципальные процедуры оценки качества образования) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

- процентная доля участников оценочной процедуры (ВПр, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры;

- процентная доля участников оценочных процедур по оценке функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, глобальной, финансовой), имеющих низкий уровень данной компетенции;

- процентная доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПр, НИКО, международные сопоставительные исследования в сфере образования);

- процентная доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПр, НИКО);

- процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

- процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПр, НИКО);

- процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;

- результаты различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (внешний индекс необъективности ОО, индекс неподтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады);

- иные показатели.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Абдулинского городского округа, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. В системе оценки качества подготовки обучающихся Абдулинского городского округа используются самоанализ, выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся Абдулинского городского округа:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования);
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от Федерального координатора;
- данные мониторинга региональной и муниципальной системы оценки качества образования;
- база олимпиад школьников;
- отчеты общеобразовательных организаций по итогам учебного года, учебных четвертей (полугодия);
- открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

4.3.3. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации об уровне качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Абдулинского городского округа по показателям:

- процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, региональные и муниципальные процедуры оценки качества образования), не преодолевших нижнюю границу баллов;
- процентная доля участников оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету;
- процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, региональные и муниципальные процедуры оценки качества образования), показавших результаты не ниже «средних»;
- процентная доля участников оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ), показавших результаты не ниже «средних» в массовых предметах;
- процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, региональные и муниципальные процедуры оценки качества образования) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;
- процентная доля участников оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры;
- процентная доля участников оценочных процедур по оценке функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, глобальной, финансовой), имеющих низкий уровень данной компетенции;
- процентная доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, международные сопоставительные исследования в сфере образования);
- процентная доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО);
- процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО);
- процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;
- результаты различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (внешний индекс необъективности ОО, индекс неподтверждения медалистов) и объективности проведения

оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады);

- иные показатели.

4.3.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам (там, где это целесообразно) и общеобразовательным предметам;

- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра(-ов), на основании которого будут группироваться результаты;

- анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;

- анализ результатов социологических исследований качества общего образования;

- расчет процентной доли и учет образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, международные сопоставительные исследования в сфере образования);

- расчет процентной доли и анализ результатов образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, международные сопоставительные исследования в сфере образования);

- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО) и анализ результатов образовательных организаций;

- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;

- анализ результатов различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (внешний индекс необъективности ОО, индекс неподтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады);

- анализ иных показателей.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

- управлению образования.

4.3.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Абдулинского городского округа:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций Абдулинского городского округа;

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций Абдулинского городского округа;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися Абдулинского городского округа;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся Абдулинского городского округа;

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные процедуры оценки качества образования) и олимпиад школьников;

- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, региональные и муниципальные процедуры оценки качества образования) на предмет объективности;

- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Абдулинского городского округа:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования;

- совершенствование нормативно-правовых актов управления образованием в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;

- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, международные сопоставительные исследования в сфере образования) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);

- включение в план проверок школ с признаками необъективности по результатам ВПР;

- закрепление специалистов управления образованием и методической службы муниципалитета при проведении процедур ОКО в ОО, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;

- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;

- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

4.3.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Абдулинского городского округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся муниципалитета.

4.4. **Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

4.4.1. Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;

- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на основе созданной организационной структуры (муниципального координационного совета) и осуществления сетевого взаимодействия (межмуниципального, муниципального) между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями;

- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);

- педагогические и управленческие работники образовательных организаций – участников проекта, образовательных организаций муниципальной сети;

- муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы соцзащиты и пр.);

- социальные партнеры и бизнес-структуры.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики Абдулинского городского округа для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся Абдулинского городского округа.

4.4.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- 1) процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, т.е. школ зоны риска, определенных по следующим показателям:

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» отметку «2», 20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие отметку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 4 класс» отметку «2», 20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие отметку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Окружающий мир, 4 класс» отметку «2», 20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, отметку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (профильный уровень) результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) оценку «2», 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (отметка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» отметку «2», 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (отметка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» отметку «2», 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (отметка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

- процентная доля обучающихся, получивших по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмету «Русский язык» 5, 6, 7, 8 классы и/или «Математика» 5, 6, 7, 8 классы отметку «2», 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие отметку «5», за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;

- процентная доля обучающихся, зачисленных в 10 класс по итогам освоения ООП ООО в других образовательных организациях, составляет менее 5% от общего числа обучающихся, осваивающих ООП СОО 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, включая учебный год проведения идентификации;

- процентная доля уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы;

- процентная доля обучающихся «группы риска» в общем числе обучающихся Абдулинского городского округа;

- процентная доля обучающихся «группы риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов;

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30% от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение - более 10% от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение - более 5% от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение - более 70% от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение - более 20% от общей численности обучающихся);

- численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение - положительное значение);

- численность обучающихся из числа переселенцев (пороговое значение - положительное значение);

- количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение - положительное значение);

- наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение - положительное значение);

2) показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/ или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- процентная доля обучающихся с рисками учебной неуспешности по результатам внутреннего мониторинга от общего числа обучающихся образовательной организации;

- доля обучающихся с низким уровнем мотивации по результатам внутреннего мониторинга от общего числа обучающихся образовательной организации;

- доля обучающихся, не освоивших образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, по итогам учебного года от общего числа обучающихся на каждом уровне обучения;

- доля обучающихся со средним уровнем мотивации и выше по результатам внутреннего мониторинга от общего числа обучающихся образовательной организации;

- доля обучающихся, успешно освоивших образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, по итогам года от общего числа обучающихся на каждом уровне образования;

- доля обучающихся, успешно выполнивших ВПР (получивших отметку «4» и «5»), от общего числа обучающихся, принявших участие в испытаниях;

- доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты ВПР, от общего числа обучающихся, принявших участие в испытаниях;

- доля обучающихся, успешно прошедших ГИА-9 (получивших отметку «4» и «5»), от общего числа выпускников 9 класса;

- доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников 9 класса;

- средний балл ЕГЭ по русскому языку выпускников 11 класса;

- средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня выпускников 11 класса;

- доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля обучающихся, принявших участие в олимпиадном и конкурсном движении, от общего числа обучающихся образовательной организации;

- доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью, от общего числа обучающихся образовательной организации;

- доля обучающихся, охваченных профориентационной работой, от общего числа обучающихся образовательной организации;

3) показатели диагностики педагогов, работающих в школах с низкими результатами обучения и/ или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- доля педагогов школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций, от общего числа педагогов данной образовательной организации;

- доля педагогов, реализующих образовательные программы в школе с низкими результатами обучения и/или школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, по договору о сетевой форме реализации образовательных программ, от общего числа педагогов образовательной организации;

- доля молодых специалистов в школе с низкими результатами обучения и/или школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, от общего числа педагогов образовательной организации;

- доля педагогов пенсионного возраста в школе с низкими результатами обучения и/или школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, от общего числа педагогов образовательной организации;

4) показатели по уровню оказания методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях:

- доля педагогов, повысивших квалификацию через сетевое взаимодействие с наставником, от общего числа педагогов образовательной организации;

- доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку, от общего числа педагогов образовательной организации;

- доля педагогов, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития/план самообразования, от общего числа педагогов образовательной организации;

- доля педагогов, обучившихся на проблемных курсах повышения квалификации, от общего числа педагогов образовательной организации;

- доля педагогов, повысивших квалификацию через внутрифирменное обучение (на уровне образовательной организации, школы-партнера, муниципалитета), от общего числа педагогов образовательной организации;

- доля педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, от общего числа педагогов образовательной организации;

- доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего числа педагогов образовательной организации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- данные мониторинга региональной и муниципальной системы оценки качества образования;

- данные статистических отчетов общеобразовательных организаций по итогам учебных четвертей, полугодия, года;

- муниципальный мониторинг комплектования 10-х профильных классов;

- открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

4.4.3. Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Абдулинского городского округа.

4.4.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и



разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

4.4.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска Абдулинского городского округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;

- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;

- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях – участниках проекта педагогическими работниками из школ-партнеров по договору о сетевом обучении;

- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями муниципального топа, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурнообразовательной среды поселений и цифровой образовательной среды;

- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ;

- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;
- внесение изменений в МСОКО Абдулинского городского округа;

- совершенствование нормативно-правовых актов Абдулинского городского округа в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4.4.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами Абдулинского городского округа, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

**4.5. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории муниципального района:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- Всероссийские проверочные работы;

- Муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений;

- Олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;

- Психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

4.5.1. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Абдулинском городском округе:

- выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у детей и молодежи с ОВЗ;

- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в образовательные организации для одаренных и высокомотивированных обучающихся, в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- учет участников всех этапов всероссийской олимпиады школьников;
- учет участников олимпиад, иных интеллектуальных и творческих конкурсов и мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Абдулинского городского округа с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

4.5.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- количество участников (в том числе с ОВЗ) школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее – ВСОШ) с нарастающим итогом;
- количество обучающихся (в том числе с ОВЗ), участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.), с нарастающим итогом;
- доля обучающихся в возрасте 5-18 лет (в том числе с ОВЗ), охваченных дополнительным образованием, от общего количества детей данного возраста;
- количество обучающихся (в том числе с ОВЗ) - участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;
- количество межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;
- доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих отдельные предметы на профильном (углубленном) уровне, от общего числа обучающихся на уровне среднего общего образования;
- доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, принявших участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по учебным предметам профильного (углубленного) уровня, от общего числа обучающихся на уровне среднего общего образования;
- доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;

- доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Кроме того, сбор информации осуществляется посредством информационных систем (статистические формы и др.).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- отчеты общеобразовательных организаций;

- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и министерством образования Оренбургской области;

- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

4.5.3. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся Абдулинского городского округа по показателям:

- количество участников школьного и муниципального этапов ВсОШ с нарастающим итогом;

- учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;

- охват обучающихся дополнительным образованием;

- количество обучающихся - участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, с нарастающим итогом;

- количество межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

- процентная доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

- процентная доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих отдельные предметы на профильном (углубленном) уровне;

- процентная доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, принявших участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по учебным предметам профильного (углубленного) уровня;

- процентная доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;

- процентная доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей.

4.5.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);

- анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВсОШ;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ работы с детьми с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- анализ реализации образовательных программ на профильном (углубленном уровне);
- анализ участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по учебным предметам профильного (углубленного) уровня;
- анализ результатов поступления способных и талантливых детей и молодежи в образовательные организации для одаренных и высокомотивированных обучающихся, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра(-ов), на основании которого будут группироваться результаты;
- анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.5.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Абдулинского городского округа:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВсОШ;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- реализация совместных проектов/планов/программ с учреждениями профессионального образования (ПОО, ВО);

- реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п..

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Абдулинского городского округа:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;

- совершенствование нормативно-правовых актов Абдулинского городского округа в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

4.5.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Абдулинского городского округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Абдулинского городского округа.

**4.6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям Абдулинского городского округа и региона в целом в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Оренбургской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Абдулинского городского округа с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Абдулинского городского округа:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- Чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»);

- Конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (направление «Учащиеся», направление «Профориентационные мастер-классы»);

- Проект «Билет в будущее»;

- Мероприятия и конкурсы, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся, школьного, муниципального и межмуниципального уровней;

- Диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

4.6.1. Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Абдулинского городского округа:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе с ОВЗ);

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;

- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Абдулинского городского округа и Оренбургской области;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

- обеспечение участия обучающихся Абдулинского городского округа в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Абдулинского городского округа с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Оренбургской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципалитета и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

4.6.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Абдулинского городского округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Абдулинского городского округа:

- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с профессиональными предпочтениями, выявленными в ходе диагностик;

- доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;

- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;

- число обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»);

- число обучающихся, принявших участие в направлении «Профорientационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)»;

- число обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

- число обучающихся, принявших участие в направлении «Профорientационные мастер-классы» регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах школьного, муниципального и межмуниципального уровней;

- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

- доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю, от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях Абдулинского городского округа в данной выборке.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Абдулинского городского округа, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Абдулинского городского округа. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Абдулинского городского округа используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Абдулинского городского округа:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры», направление «Профорientационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;

- данные диагностических процедур;

- отчеты общеобразовательных организаций;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

4.6.3. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Абдулинского городского округа направлен на получение информации по следующим показателям:

- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по



предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;

- число обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»);

- число обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)»;

- число обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

- число обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах школьного, муниципального и межмуниципального уровней;

- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

- доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

- доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю, от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях Абдулинского городского округа в данной выборке.

4.6.4. Анализ результатов мониторинга показателей Абдулинского городского округа предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Абдулинского городского округа.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;

- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;

- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;

- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Оренбургской области;

- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (число обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);

- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю),
- анализ результатов Абдулинского городского округа по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.6.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Абдулинского городского округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Абдулинского городского округа:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся Абдулинского городского округа;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Абдулинского городского округа, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Абдулинского городского округа:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно-правовых актов Абдулинского городского округа в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;
- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных организаций по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Абдулинского городского округа;

4.6.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Абдулинского городского округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Абдулинского городского округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

**4.7. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций** Абдулинского городского округа предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Абдулинского городского округа.

4.7.1. Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Абдулинского городского округа:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- создание условий (материально-технических, финансовых и др.) в образовательной организации для реализации основных образовательных программ;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности Абдулинского городского округа в резерве управленческих кадров.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Абдулинского городского округа.

4.7.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Абдулинского городского округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Абдулинского городского округа:

- процентная доля руководителей образовательных организаций Абдулинского городского округа, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципалитета;
- процентная доля руководителей образовательных организаций Абдулинского городского округа, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципалитета;
- процентная доля молодых специалистов - учителей в образовательных организациях Абдулинского городского округа от общего числа учителей в общеобразовательных организациях муниципалитета;
- процентная доля педагогических работников образовательных организаций Абдулинского городского округа, имеющих нагрузку менее 18 часов, от общего числа педагогических работников образовательных организаций муниципалитета;
- процентная доля педагогических работников образовательных организаций Абдулинского городского округа, имеющих нагрузку более 30 часов, от общего числа педагогических работников образовательных организаций муниципалитета;
- процентная доля педагогических работников образовательных организаций Абдулинского городского округа, имеющих нагрузку более чем по двум учебным предметам/предметным областям, от общего числа педагогических работников образовательных организаций муниципалитета;
- процентная доля административных работников образовательных организаций Абдулинского городского округа, имеющих педагогическую нагрузку, от общего числа административных работников образовательных организаций муниципалитета;
- процентная доля руководителей образовательных организаций Абдулинского городского округа, у которых оценен уровень сформированности профессиональных компетенций

руководителей образовательных организаций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципалитета;

- процентная доля руководителей образовательных организаций Абдулинского городского округа, у которых оценено качество управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципалитета;

- процентная доля руководителей образовательных организаций Абдулинского городского округа, у которых определен уровень базовой подготовки обучающихся в образовательной организации (доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), не преодолевших нижнюю границу баллов);

- процентная доля руководителей образовательных организаций Абдулинского городского округа, у которых определена доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), показавших результаты не ниже «средних»;

- процентная доля руководителей образовательных организаций Абдулинского городского округа, у которых определен уровень по подготовке обучающихся высокого уровня в образовательной организации (доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки);

- процентная доля руководителей образовательных организаций Абдулинского городского округа, у которых оценена организация получения образования обучающимися с ОВЗ, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципалитета;

- процентная доля руководителей образовательных организаций Абдулинского городского округа, у которых определен уровень объективности результатов внешней оценки (количество оценочных процедур, в которых для данной ОО обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности ОО); доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов); доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их ОО обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры) от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципалитета;

- процентная доля руководителей образовательных организаций Абдулинского городского округа, у которых оценены условия осуществления образовательной деятельности, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципалитета;

- процентная доля руководителей образовательных организаций Абдулинского городского округа, у которых созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципалитета;

- процентная доля человек, включенных в резерв управленческих кадров, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципалитета.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Абдулинского городского округа, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций муниципалитета. В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Абдулинского городского округа используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Абдулинского городского округа:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- муниципальный мониторинг олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- отчеты общеобразовательных организаций;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

4.7.3. Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Абдулинского городского округа направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеуказанным показателям.

4.7.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
- анализ подготовки обучающихся высокого уровня в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации;
- анализ формирования резерва управленческих кадров на территории Абдулинского городского округа;
- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательных организаций.

4.7.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций муниципалитета.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций муниципалитета:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Абдулинского городского округа:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций муниципалитета;

- создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

4.7.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций муниципалитета.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций муниципалитета, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Абдулинского городского округа.

**4.8. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников** Абдулинского городского округа предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов в Абдулинском городском округе, с учетом социально-экономического развития, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

4.8.1. Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципалитета:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- проведение аттестации (в части касающейся) педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки);
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки);
- диагностика профессионального выгорания педагогов и проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.
- развитие потенциала и поддержка молодых педагогов;
- реализация системы наставничества;
- поддержка методических объединений педагогов;
- поддержка профессиональных сообществ педагогов;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов;
- мониторинг результатов деятельности методических объединений педагогов;
- мониторинг результатов деятельности профессиональных сообществ педагогов;
- мониторинг результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов;
- мониторинг результатов деятельности системы наставничества.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество системы обеспечения профессионального развития педагогических работников с учетом федеральных

тенденций, социально-экономического развития и потребностей Оренбургской области и Абдулинского городского округа.

4.8.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Абдулинского городского округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Абдулинского городского округа:

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

- процентная доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей;

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития;

- процентная доля педагогов (в разрезе должностей, кроме учителей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности педагогов, прошедших аттестацию (в разрезе должностей, кроме учителей), и формирующих на основе рекомендаций индивидуальной образовательной траектории профессионального развития;

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные с учетом потребности Абдулинского городского округа, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, имеющих базовое непедagogическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, реализованные в регионе, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня;

- процентная доля педагогов, ушедших из профессии досрочно;

- количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в Абдулинском городском округе;

- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- наличие программ наставничества, реализуемых в Абдулинском городском округе;

- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями, реализуемых в Абдулинском городском округе;

- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

- наличие сетевых форм взаимодействия педагогов;

- наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Абдулинского городского округа, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Абдулинского городского округа. В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Абдулинского городского округа:

- результаты муниципального мониторинга оценки профессиональных дефицитов педагогов;

- региональная информационная система аттестации педагогических работников;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

4.8.3. Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Абдулинского городского округа направлен на получение информации по качеству организации и реализации профессионального развития педагогических работников по показателям:

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

- процентная доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей;

- процентная доля учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов);

- процентная доля педагогов (в разрезе должностей, кроме учителей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности педагогов, прошедших аттестацию (в разрезе должностей, кроме учителей);

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные в регионе на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные в регионе на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные в регионе с учетом потребности Абдулинского городского округа, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, имеющих базовое непедagogическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, разработанные в регионе, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня;

- процентная доля педагогов, ушедших из профессии досрочно;

- количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в Абдулинском городском округе;

- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- наличие программ наставничества, реализуемых в Абдулинском городском округе;

- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями, реализуемых в Абдулинском городском округе;

- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;



- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

- наличие сетевых форм взаимодействия педагогов;

- наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

4.8.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ качества освоения программ дополнительного профессионального образования;

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту, работы против профессионального выгорания;

- анализ системы поддержки молодых педагогов, реализуемой в Абдулинском городском округе;

- анализ системы наставничества, реализуемой в Абдулинском городском округе;

- анализ методической поддержки педагогов;

- анализ деятельности методических объединений педагогов и других профессиональных сообществ педагогов.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

- организациям, реализующим методическую поддержку педагогов.

4.8.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Абдулинского городского округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Абдулинского городского округа:

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;

- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;

- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;

- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;

- профилактика профессионального выгорания;

- проведение мероприятий, направленных на поддержку молодых педагогов;

- проведение мероприятий, направленных на реализацию наставничества;

- организация методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне Абдулинского городского округа;

- организация методической работы с педагогами на основе результатов различных оценочных процедур;

- иные мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального развития педагогических работников.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;

- разработка программ поддержки профессионального роста;

- разработка программ профилактики профессионального выгорания;

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно-правовых актов муниципалитета и образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников.

4.8.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

**4.9. Система организации воспитания обучающихся** Абдулинского городского округа предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Абдулинского городского округа и Оренбургской области, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания обучающихся муниципалитета. Система организации воспитания обучающихся призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

4.9.1. Цель системы организации воспитания обучающихся Абдулинского городского округа - воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируются цели системы организации воспитания обучающихся:

- поддержка семейного воспитания через содействие укреплению семьи, повышение социального статуса отцовства и материнства, многодетности;
- развитие школьника как личности с целью реализации его способностей и возможностей в обществе;
- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, с целью развития воспитания в системе образования;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации школьников;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании несовершеннолетних; совершенствование работы «Школы ответственного родительства»;

- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; активное привлечение родительской общественности во внеурочную, досуговую деятельность для сотрудничества с детьми и педагогами, для повышения уровня культурно-нравственного воспитания обучающихся;

- организация работы педагогических работников в роли классных руководителей;

- организация и осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся Абдулинского городского округа с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и социально-экономических, национальных, культурно-исторических условий Абдулинского городского округа и Оренбургской области.

4.9.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Абдулинского городского округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания обучающихся Абдулинского городского округа:

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;

- количество педагогов, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

- доля педагогов, входящих в методические объединения и сетевые сообщества по поддержке классных руководителей, от общего числа педагогов, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

- количество реализованных программ, направленных на воспитание обучающихся (по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному, физическому, трудовому, экологическому воспитанию детей и т.д.);

- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях.

- доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- количество первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярное время, от общего числа обучающихся;

- количество обучающихся из семей мигрантов и иностранных граждан в образовательных организациях;

- количество родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в мероприятиях по повышению педагогической культуры.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Абдулинского городского округа, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся Абдулинского городского округа. В системе организации воспитания и социализации обучающихся Абдулинского

городского округа используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в организации воспитания обучающихся Абдулинского городского округа:

- открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций);
- муниципальный банк курсов повышения квалификации;
- муниципальные отчеты структур межведомственного взаимодействия;
- региональная информационная система программ, направленных на воспитание обучающихся;
- региональная информационная система учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- региональная информационная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

4.9.3. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся Абдулинского городского округа направлен на получение информации о воспитательном пространстве муниципалитета по показателям:

- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;
- количество педагогов, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- процентная доля педагогов, входящих в методические объединения и сетевые сообщества по поддержке классных руководителей, от общего числа педагогов, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- количество реализованных программ, направленных на воспитание обучающихся (по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному, физическому, трудовому, экологическому воспитанию детей и т.д.);
- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях.
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- процентная доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярное время, от общего числа обучающихся;
- количество обучающихся из семей мигрантов и иностранных граждан в образовательных организациях;
- количество родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в мероприятиях по повышению педагогической культуры.

4.9.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.9.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Абдулинского городского округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Абдулинского городского округа:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Абдулинского городского округа:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно-правовых актов муниципалитета в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся Абдулинского городского округа.

4.9.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на:

оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Абдулинского городского округа,

учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха,

качество подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Абдулинского городского округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся муниципалитета.

4.10. Система мониторинга качества дошкольного образования в Абдулинском городском округе ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством

дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

Система мониторинга качества дошкольного образования предназначена для организации сбора, анализа, обобщения и распространения информации о деятельности дошкольной образовательной организации, обеспечивающий непрерывное наблюдение и оценку образовательных условий, образовательного процесса и образовательных результатов.

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении мониторинговых процедур определяются принципами Концепции МКДО и ориентированы на стимулирование процессов самосовершенствования на всех уровнях системы дошкольного

4.10.1. Цели мониторинга качества дошкольного образования в Абдулинском городском округе:

- создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определения принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;

- формирование единой системы мониторинга качества дошкольного образования как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования на всех ее уровнях;

- определение механизмов, процедур инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, сформировать надежную основу для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решения в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Данные цели направлены на реализацию следующих задач:

- повысить качество образовательных программ дошкольного образования;
- повысить качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повысить качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия;

- повысить уровень взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, а именно привлекать семью в образовательную деятельность, оказывать индивидуальную поддержку развития детей в семье, повышать уровень удовлетворенности семьи образовательными услугами, предоставляемыми в дошкольной образовательной организации;

- обеспечить сохранение здоровья и безопасность воспитанников в дошкольной образовательной организации;

- обеспечить качество услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации;

- повысить качество управления в дошкольной образовательной организации.

4.10.2. Механизмы мониторинга качества дошкольного образования реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. Мониторинг качества дошкольного образования предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством в сфере дошкольного образования, в том числе данных независимой оценки качества дошкольного образования, и направлен на совершенствование качества дошкольного образования.

Показатели информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования в Абдулинском городском округе, предусматривают трехуровневую структуру: показатели качества МКДО, группы показателей МКДО, области качества МКДО:

- доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

- доля дошкольных образовательных организаций, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- доля дошкольных образовательных организаций с низким/ высоким уровнем качества образовательной среды;

- доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

- доля руководителей дошкольных образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей дошкольных образовательных организаций;

- доля дошкольных образовательных организаций, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

- доля дошкольных образовательных организаций, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

- доля дошкольных образовательных организаций, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

- доля дошкольных образовательных организаций, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Методы сбора информации для мониторинга качества управления системами дошкольного образования муниципального уровня предполагают систематизацию входящих данных мониторинга и предусматривают реализацию следующих организационных и технических решений:

- требования к результатам ООП ДО;
- требования к процессу реализации ООП ДО;
- здоровьесбережение в ДОО;
- предметно-пространственная среда;
- материально-техническая база.

4.10.3. Мониторинг состояния качества дошкольного образования в Абдулинском городском округе направлен на получение информации о дошкольном пространстве муниципалитета по следующим показателям:

- процентная доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- процентная доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

- процентная доля дошкольных образовательных организаций, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- процентная доля дошкольных образовательных организаций с низким/ высоким уровнем качества образовательной среды;

- процентная доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

- процентная доля руководителей дошкольных образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей дошкольных образовательных организаций;

- процентная доля дошкольных образовательных организаций, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- процентная доля дошкольных образовательных организаций, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО;

- процентная доля дошкольных образовательных организаций, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- процентная доля дошкольных образовательных организаций, в которых организовано взаимодействие с семьей.

4.10.4. Анализ результатов мониторинга состояния качества дошкольного образования в муниципалитете позволяет усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в дошкольной образовательной организации, получить данные, необходимые для развития муниципальной системы образования, которые позволяют повысить прозрачность ключевых аспектов современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников.

Комплексный анализ результатов мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий мониторинга качества дошкольного образования. Муниципальные показатели предусматривают возможность создания дополнительных отчетов по отдельным направлениям образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками дошкольной образовательной организации.



Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена на поддержку дошкольной образовательной организации, показавшей низкие результаты, и нацелена на разработку муниципальных программ методического сопровождения для дошкольных образовательных организаций с низкими результатами.

4.10.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование качества дошкольного образования в Абдулинском городском округе.

Комплекс мер, направленный на совершенствование качества дошкольного образования в Абдулинском городском округе предусматривает использование в качестве основы системы показателей качества мониторинг качества дошкольного образования и представляет уровневую систему индикаторов к ним. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю.

4.10.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы качества дошкольного образования в Абдулинском городском округе.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы качества дошкольного образования в Абдулинском городском округе.

4.11. Информация об оценке качества образования Абдулинского городского округа формируется для обеспечения информационно-аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне каждой образовательной организации:

- индуктивным способом: от уровня каждой образовательной организации к муниципальному уровню и затем региональному уровню на основе объединения полученных совокупных показателей;

- дедуктивным способом: международные мониторинги, общероссийские мониторинги, региональные мониторинги;

4.12. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

4.13. Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО, основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

4.14. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

4.15. Информация о качестве образования в Абдулинском городском округе представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность образовательных организаций; информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ разовых и периодических статей, выпуск периодических справочников и бюллетеней и т.д.).

4.16. Оценка качества образования в Абдулинском городском округе на разных уровнях организации оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО проводится по инициативе следующих организаций: управления образования, образовательных организаций, общественных, профессиональных и иных объединений.

4.17. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования, который утверждается приказом управления образования.

